

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 46»  
городского округа Самара

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара  
протокол №1 от 29.08.2022 г.

Утверждена  
Приказом № 09-од от 29.08.2022г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»  
г. о. Самара



В. Мальцева

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в младшей группе компенсирующей направленности  
«Кораблик»  
для детей 3 – 4 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:  
Равкина Н.П.  
Шайдорова Л.Ф

Самара, 2022

## Содержание

	стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	
а) Возрастные особенности развития детей	
б) Характеристика детей с ТНР (ОНР)	
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	
1.1.6. Оценка индивидуального развития ребенка	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы	
б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	
в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	
1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
б) способы и направления поддержки детской инициативы	
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
б) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	
2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий	
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Обязательная часть	

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.1.2.	Режим дня	
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.	Учебный план	
5.	Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)	
6.	Календарный план воспитательной работы	
7.	План взаимодействия с родителями воспитанников	
8.	Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе компенсирующей направленности «Кораблик» на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

Основная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2).

5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

6) Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет цели, задачи образовательных областей, которые включают в себя регламентированные виды деятельности, их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. для младшей группы задача по программе «Расту здоровым».

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, что позволяет скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

<b>Ценности</b>	<b>Направление</b>	<b>Образовательная область</b>
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	Познавательное развитие
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	Художественно-эстетическое развитие

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 3 – 4 лет

#### а) Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **б) Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического



недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонема образования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в

пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок владеет чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## Динамика достижения целевых ориентиров в дошкольном возрасте

К четырем годам
Речевое развитие
Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Познавательное развитие
Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что

прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

#### Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

### 1.1.5. Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое / Родина, природа	<p>Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Развивать представление о своей стране.</p>
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, на основе общих интересов и дел</p>

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом Воспитывать активность, самостоятельность Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе в цифровой среде)
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности  Формировать художественно - эстетический вкус

#### **1.1.6. Оценка индивидуального развития ребёнка**

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребёнка, динамика его образовательных достижений. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребёнка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Диагностическое наблюдение проводится 2 раза в год в сентябре и мае.

#### **Оценочные материалы:**

При реализации Программы используются таблицы педагогической диагностики Верещагиной Н.В.:

1. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 – 4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии детей посредством использования программы «Расту здоровым». Зимонина В.Н. Программное методическое пособие для детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2013.

#### **а) Цели и задачи реализации вариативной части Программы**

«Расту здоровым»	<p><b>Цель: формирование двигательной активности и улучшение здоровья</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие общей моторики;</li> <li>· развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>· развитие координации речи с движением;</li> <li>· развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>· снятие мышечного тонуса;</li> <li>· развитие артикуляционной моторики</li> </ul>
------------------	---

### б) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Парциальная программа	Принципы и подходы
«Расту здоровым» Зимонина В.Н.	<p>В основу реализации программы положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по лексическим темам;</li> <li>· принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, картинки;</li> <li>· принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;</li> <li>· принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.</li> </ul>

### в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

#### Физическое воспитание Младшая группа (от 3 – 4 лет) «Расту здоровым»

#### 1.2.1. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

##### Программа «Расту здоровым»

Направления	Возраст	Планируемые результаты
Физическое развитие	4-5 лет	<p>Ребенок имеет представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· об утренней гимнастики;</li> <li>· подвижных играх;</li> <li>· самостоятельно и аккуратно мыть лицо, руки;</li> <li>· самостоятельно чистить зубы.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях используемых с учетом комплексной и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Приоритетные виды детской деятельности в различных образовательных областях с учетом возраста**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
	<b>Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)</b>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная Изобразительная деятельность
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструирование из разного материала Игровая
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская Игровая
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала Игровая
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

### **Примерные виды интеграции образовательных областей**



По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
<b>виды интеграции области «Физическое развитие»</b>	
<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере )</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
<b>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p><i>Речевое развитие</i>» (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)</p>
<b>виды интеграции области «Познавательное развитие»</b>	
<p>«<i>Речевое развитие</i>» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации,</p>

<p>процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы, )</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «<i>Физическое развитие</i>» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>	<p>использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).</p>
<p><b>виды интеграции области «Речевое развитие»</b></p>	
<p>«<i>Физическое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного</p>	<p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>

<p>общения со сверстниками и взрослыми)  <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	
<b>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)  <i>«Познавательное развитие»</i> (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)  <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)  <i>«Физическая культура»</i> (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  <i>«Речевое развитие»</i> (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)  <i>«Познавательное развитие»</i> (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>

**а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

**Виды культурных практик**

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
---------------------	-----------------------------------	------------

<b>Игротека</b> (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Познавательно-</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Гостиня</b> (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие художественной</li> </ul>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха
<b>Соревнование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Двигательная</li> <li>· Игровая</li> </ul>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений
<b>Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная,</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор

<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Игровая</li> <li>· Музыкальная</li> <li>· Изобразительная</li> <li>· Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>· Трудовая</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изобразительная;</li> <li>· Коммуникативная;</li> <li>· Игровая</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
<b>Путешествие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач
<b>Маршрутная игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Познавательно-исследовательская</li> <li>· Коммуникативная</li> <li>· Игровая</li> <li>· Двигательная</li> <li>· Восприятие</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий

#### б) Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Направления</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
--------------------	---

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- Использование современных педагогических технологий: интерактивные;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>- Участие в проектной деятельности;</li> <li>- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- Организация разновозрастного взаимодействия;</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др.</li> <li>- Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>- Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>- Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>- Сбор и создание коллекций</li> <li>- Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>- Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование <b>технологий</b>: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>- Использование <b>нетрадиционных художественных техник</b> в продуктивной деятельности;</li> <li>- Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- Использование <b>интерактивных форм организации ОП</b>: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие</li> </ul>

	<p>клубы, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных <b>методов и приемов</b> музыкального развития:</li> <li>- игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>- методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> <li>- <b>Разнообразные формы</b> организации детской деятельности</li> <li>- индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>- формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной речевой среды, ситуаций общения между взрослыми и детьми, между сверстниками.</li> <li>- Использование современных образовательных технологий: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», работа в малых группах, «Большой круг», «Дерево знаний»;</li> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций;</li> <li>-проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание развивающей, активной, двигательной среды;</li> <li>- Использование современных здоровье сберегающих технологий:</li> </ul> <p><b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Подвижные и спортивные игры</li> <li>-Релаксация</li> <li>-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)</li> <li>- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая -</li> </ul> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-игровые: игровые тренинги, игровая терапия</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>-Серия занятий «Уроки здоровья»</li> <li>-Психогимнастика</li> </ul> <p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Проблемно-игровые игротренинги, игротерапия</li> </ul>

	<p>-Коммуникативные игры Занятия из серии «Уроки здоровья»</p> <p><b>Коррекционные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии музыкального воздействия</li> <li>-Арт-терапия.</li> <li>-Сказкотерапия</li> <li>-Технологии воздействия цветом</li> <li>-Психогимнастика</li> </ul> <p>Использование <i>интерактивных форм организации ОП</i>: посещение спортивных мероприятий, секций, участие в Днях здоровья, Семейных стартах и др.</p> <p>Стимулирование совместных спортивных игр, соревнований между детьми; (группами).</p> <p><b>Разнообразные формы работы с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-физминутки;</li> <li>-игры (подвижные, спортивные виды игр) и физические упражнения на прогулке;</li> <li>-закаливающие мероприятия;</li> <li>-физкультурные занятия в спортивном зале;</li> <li>- физкультурные занятия на свежем воздухе;</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>-спортивные праздники;</li> <li>-физкультурные досуги и развлечения;</li> <li>-Дни здоровья</li> </ul>
--	---

#### **в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

##### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги,
- индивидуальные поручения, субботники,
- собрания-дискуссии,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- информационные листки, фотовыставки в группе;



- консультации;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

### 2.1.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Дошкольный возраст (3 – 7 лет)			
Познавательно-исследовательская	Организованная деятельность (занятия, экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, олимпиады, проекты). Совместная деятельность (драматизация сказок, беседы, наблюдения, чтение х/л, встречи с интересными людьми, оформление выставок, конкурсы). Свободная самостоятельная деятельность детей (с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Моделирование (разыгрывание) ситуаций. Опыты, эксперименты. Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: центры детской деятельности, игровые центры. Комплекты наглядно-дидактического материала. Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. Учебно-познавательные книги. Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные, технологии проблемного обучения).
Элементарный бытовой труд	Поручения. Индивидуальный труд, коллективный труд. Дежурство.	Беседы. Чтение х/л. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Оценка различных ситуаций. Дидактические игры. Проекты. Привлечение к	Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных

		продуктивной деятельности (мастерские, студии). Наблюдение.	трудовых потребностей). Ознакомление с трудом взрослых (целевые экскурсии, прогулки).
Коммуникативная	Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции.	Чтение и рассказывание худ. произведений. Заучивание наизусть. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки. Дидактические упражнения.	Чтение х/л. Языковая среда. Использование СОТ (интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии, здоровьесберегающие). Использование схем, пиктограмм, предметно-схематических моделей. Интерактивные панно.
Восприятие х/л и фольклора	Чтение литературных произведений. Рассказ литературных произведений. Инсценировка литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.	Беседа о прочитанном. Обсуждение литературного произведения. Театрализованные игры. Игры на основе литературного сюжета. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного.	Использование современных образовательных технологий (интерактивные, информационные).
Изобразительная деятельность, конструирование	Беседы. Наблюдения. Экскурсии. Выполнение творческих заданий. Фестивали, праздники, досуги. Студии, кружки. Проекты (дизайн-проекты). Посещение выставок, музеев.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры.	Произведения искусства, достижения культуры (живописи, архитектуры, декоративно-прикладного искусства), детская художественная и познавательная литература

	Выставки. Творческие клубы, мастерские.	Моделирование, создание художественного образа.	(энциклопедии). Репродукции. Материалы для художественной деятельности (изоматериалы и изосредства).
--	---	--	--

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

#### а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** коррекционной работы детского сада — создание эффективной системы для обеспечения права каждого ребёнка на сохранение и укрепление здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей, с целью выполнения социального заказа родителей, государства и общества в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачами** деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителями–логопедами, педагогом-психологом), которые:

- адаптируют ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ;
- выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении ООП, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечают индивидуальные особенности личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Система психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя работу с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом.

Работа с детьми строиться по следующим направлениям:

- Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- Диагностика развития ребенка.
- Коррекционно-развивающие мероприятия.
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка.

## **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка**

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОО.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк: - своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации; - выявление резервных возможностей развития; - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей; - подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей); - организация взаимодействия между педагогическим составом ДОО и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

### **б) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Для детей с ТНР в МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара используются специальные образовательные программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»;
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста детей открыты на них размещается сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду. Этому же способствует размещение на стенах магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

### **Центр «Учимся говорить» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два стульчика.

3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Краткая характеристика программы
Дошкольный возраст (3 – 5 лет)	Программа «Расту здоровым»	Программа «Расту здоровым» рассчитана на два года и предназначена для работы с детьми в младшей, средней группах детского сада. Программа разделена на 2 сборника-пособия по разным возрастным группам. Результатом освоения данной программы является развитие эмоциональной сферы дошкольника, двигательной деятельности, развитие речи. В программе представлены материалы по двигательной деятельности, перспективное планирование, методические рекомендации.

### 2.2.2. Перспективное тематическое планирование занятий с воспитанниками по физическому развитию воспитанников «Расту здоровым»

№	Месяц	Тема	Формы работы
1.	Сентябрь 4 неделя	Семья	Пальчиковая гимнастика «Семья» Физминутка «Семья»
2.	Октябрь 1	Игрушки	Подвижная игра «Мяч»

	неделя		Имитационная игра Дыхательное упражнение «Качаем куклу» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
3.	Октябрь 2 неделя	Овощи	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Складывание картинок из частей Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Упражнение на координацию речи с движением «Овощи»
4.	Октябрь 3 неделя	Осень	Дыхательное упражнение «Осенние листочки» Конструирование «Дерево» (из палочек) Пальчиковая гимнастика «Листья» Подвижное упражнение «Дождик» Массажное упражнение «Дождик»
5.	Октябрь 4 неделя	Фрукты	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Игра на координацию речи с движением «Яблочки» Разрезные картинки
6.	Ноябрь 1 неделя	Наше тело	Подвижная игра «Это я» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Дыхательное упражнение «Расту большой» Снятие мышечного тонуса «Рисуем на ладошках»
7.	Ноябрь 2 неделя	Лицо	Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Это я» Подвижная игра «Покажи»
8.	Ноябрь 3 неделя	Туалетные принадлежности	Разрезные картинки Подвижное упражнение «Умывалочка»
9.	Ноябрь 4 неделя	Одежда	Подвижная игра «Платье», «Брюки» Пальчиковая гимнастика «Обновки»
10.	Декабрь 1 неделя	Обувь	Упражнение на координацию речи с движением «Тапки», «Ботинки» Пальчиковая гимнастика «Обувь»
11.	Декабрь 2 неделя	Зима	Психогимнастика Подвижная игра «Мы погреемся немножко» Дыхательное упражнение «Снежинки»
12.	Декабрь 3 неделя	Мебель	Пальчиковое упражнение «Много мебели в квартире» Конструирование из палочек «Стул» Пальчиковая гимнастика «Стул»
13.	Декабрь 4 неделя	Новый год	Дыхательное упражнение «Приятный запах»

			Подвижная игра «Синий шар» Конструирование из палочек «Ёлочка»
14.	Январь 2 неделя	Дикие животные	Пальчиковая гимнастика «Зайки» Пальцевый тренинг Подвижная игра «Зайка», «Звери»
15.	Январь 3 неделя	Домашние животные	Подвижная игра «Корова», «Конь» Пальчиковое упражнение «собачка», «Коза»
16.	Январь 4 неделя	Детёныши домашних животных	Подвижная игра «Корова», «Конь» Пальчиковое упражнение «Собачка», «Коза»
17.	Февраль 1 неделя	Домашние птицы	Подвижная игра «Гуси – гуси» Пальчиковое упражнение «Гуси» Дыхательное упражнение «Петух»
18.	Февраль 2 неделя	Птенцы домашних птиц	Подвижная игра «Гуси – гуси» Пальчиковое упражнение «Гуси» Дыхательное упражнение «Петух»
19.	Февраль 3 неделя	Продукты питания	Дыхательное упражнение «Горячий суп» Подвижная игра «Каша», «Накорми собачку» Пальчиковая гимнастика «Пирожок»
20.	Февраль 4 неделя	Папин праздник	Дыхательное упражнение «Пулемёт» Пальчиковая гимнастика «Солдаты на параде»
21.	Март 1 неделя	Профессии детского сада	Артикуляционная гимнастика «Доктор пришёл» Дыхательное упражнение «Горячий суп»
22.	Март 2 неделя	Мамин день 8 Марта	Упражнение на координацию речи с движением «Мамочка» Дыхательная гимнастика «Цветочек»
23.	Март 3 неделя	Посуда	Упражнение на координацию речи с движением «Посуда», «Чашка» Дыхательное упражнение «Подуем на чай»
24.	Март 4 неделя	Весна	Конструирование из палочек «Лодочка» Пальчиковая гимнастика «Солнышко посвети» Психогимнастика
25.	Апрель 1 неделя	Птицы	Пальчиковая гимнастика «Птичка пьёт водичку» Упражнение на координацию с речи с движением «Ворона», «Воробьишка» Подвижная игра «Птички и кошки» Пластические этюды «Птицы»
26.	Апрель 2 неделя	Дом	Дыхательное упражнение «Домики сломались» Пальчиковая гимнастика «Строим

			дом» Конструирование из палочек «Домик»
27.	Апрель 3 неделя	Транспорт	Упражнение на координацию речи с движением «Грузовик» Конструирование из палочек «Грузовик» Дыхательное упражнение «Насос» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
28.	Апрель 4 неделя	Насекомые	Упражнение на координацию речи с движением «Бабочка» Конструирование из палочек «Бабочка» Подвижная игра «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Оса»
29.	Май 1 неделя	Сад. Огород	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Упражнение на координацию речи с движением «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
30.	Май 2 неделя	Деревья	Конструирование из палочек «Дерево» Дыхательное упражнение «Вдыхаем запах леса» Подвижная игра «Дубок»
31.	Май 3 неделя	Цветы	Упражнение на координацию речи с движением «Одуванчик» Дыхательное упражнение «Тихий ветерок» Конструирование из палочек «Цветочек» Подвижная игра «На лужайке» Пальчиковое упражнение «Цветочек»
32.	Май 4 неделя	Лето	Упражнение на координацию речи с движением «Бабочка», «Солнышко покажись» Пальчиковая и мимическая гимнастика «Что такое лето?»

### 2.2.3. Сложившиеся традиции группы

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и



события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. В нашей группе сложились следующие устойчивые традиции:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Календарь настроения».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Неделя экскурсий».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

- «Семейная мастерская».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

- «Книжкин день рождения».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Чистая пятница».

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

- «Мы всегда вместе».

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

- Для организации традиционных событий эффективно использование примерного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

### Календарно-тематический план

Месяц	3 - 4 года	Примерные итоговые мероприятия
4 неделя сентября	Семья	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
1 недели октября	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)

2 неделя октября	Овощи	Игра – драматизация по сказке «Репка»
3 неделя октября	Осень	Праздник «вот и осень к нам пришла»
4 неделя октября	Фрукты	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке»
1 неделя ноября	Наше тело	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
2 неделя ноября	Лицо	Опыт «Чиним игрушку»
3 неделя ноября	Туалетные принадлежности	Опыт «Мыльные пузыри»
4 неделя ноября	Одежда	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
1 неделя декабря	Обувь	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
2 неделя декабря	Зима	Досуг «Здравствуй зима!»
3 неделя декабря	Мебель	С/р игра «Дочки – матери»
4 неделя декабря	Новый год	Утренник «Новый год»
2 неделя января	Дикие животные	Интегрированное занятие «в гостях у мишки»
3 неделя января	Домашние животные	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
4 неделя января	Детёныши домашних животных	Дидактическая игра «Где, чей детёныш»
1 неделя февраля	Домашние птицы	Интегрированное занятие «Петушок с семьёй»
2 неделя февраля	Птенцы домашних птиц	Дидактическая игра «Где, чей птенец»
3 неделя февраля	Продукты питания	Экскурсия на пищеблок
4 неделя февраля	Папин праздник	Праздничное чаепитие всей семьёй
1 неделя марта	Профессии детского сада	С/р игра «Строители»
2 неделя марта	Мамин праздник	Утренник «Здравствуй весна! Мамин праздник»
3 неделя марта	Посуда	Опыт «Сварим куклам суп»
4 неделя марта	Весна	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
1 неделя апреля	Птицы	Экскурсия в сквер. Наблюдение за птицами
2 неделя апреля	Дом	С/р игра «Семья»
3 неделя апреля	Транспорт	С/р игра «На улице нашей большое движение»
4 неделя апреля	Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
1 неделя мая	Сад. Огород	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
2 неделя мая	Деревья	Аппликация «Сказочный лес»
3 неделя мая	Цветы	Экскурсия по участку.

		Рассматривание одуванчиков
4 неделя мая	Лето	Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Перечень методического обеспечения

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала- текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Направление развития ребёнка	Наименование
Физическое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Познавательное развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Речевое развитие	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.
Художественно-эстетическое	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.

### 3.1.2. Режим дня

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня на основной период

Режимный момент	Младшая группа (3 - 4 лет)
Прием детей, утренний фильтр, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность педагога с детьми	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	9.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, трудовые поручения, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность)	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Свободная игра, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	18.10 – 18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 – 19.00

#### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе гр. (6 – 7 лет)

Утренний прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к ООД	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.25 – 11.25	9.30 – 11.30	9.35 – 11.35	9.40 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 – 12.00	11.30 – 12.00	11.35 – 12.05	11.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15	16.05 – 16.15
Прогулка (самостоятельная деятельность, игра)	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, игры, уход детей домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

### 3.1.3. Годовой календарный учебный график

#### Регламентирование образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

<b>1. Режим работы учреждения</b>	
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы: 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>2. Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г. 37 недель
I полугодие	с 01.09.2022г. по 30.12.2022г. 17 недель
II полугодие	с 10.01.2023г. по 31.05.2023г. 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
<b>3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП (АООП)</b>	
<b>3.1. Педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности</b>	

Первичная (входящая)	13.09. – 23.09.2022г.	10 дней			
Итоговая	16.05. – 28.05.2023г.	10 дней			
<b>3.2. Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности</b>					
Первичная (входящая)	05.09. – 23.09.2022г.	15 дней			
Итоговая	16.05. – 26.05.2023г.	10 дней			
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>					
<b>4.1. Каникулы</b>					
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней			
Зимние каникулы	с 30.12.2022г. по 08.01.2023г.	9 дней			
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.	13 недель			
<b>4.2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</b>					
День народного единства	04.11.2022г.	1 день			
Новогодние, рождественские каникулы	31.12.2022г. – 08.01.2023г.	9 дней			
День защитника Отечества	23.02.2023г.	1 день			
Международный женский день	06.03.2023г.	1 день			
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день			
День Победы	08 – 09.05.2023г.	2 дня			
День России	12.06.2023г.	1 день			
<b>5. Работа в каникулярное время и в летний оздоровительный период</b>					
Во время зимних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится, проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.					
<b>6. Организация образовательного процесса</b>					
Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста (2-3 лет)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп	1	2	2	3	2
<b>6.1. Группы общеразвивающей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1
Общее количество занятий / продолжительность одного занятия по времени	10/10 мин.	10 / 15 мин.	10 / 20 мин.	13/25 мин.	14 / 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин.	7 часов 30 мин.
<b>6.2. Группы компенсирующей направленности</b>					
Кол-во возрастных групп	0	1	1	1	1
Общее количество занятий /	нет группы	10/15 мин.	10 / 20 мин.	14 / 25 мин.	15 / 30 мин

продолжительность одного занятия по времени					
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	нет группы	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин	5 часов 50 мин	7 часов 30 мин
<b>6.3. Регламентирование образовательного процесса:</b>					
В I-ю половину дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин
Во II-ю половину дня	10 мин	нет	нет	25 мин	30 мин
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Возраст детей	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Младшая группа	Муз.руководитель, воспитатели
Октябрь	Осенний праздник	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Ноябрь	Тематическое развлечение по ППД	Младшая группа	Воспитатели
Декабрь	Новогодний праздник	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Январь	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Февраль	«Папин праздник»	Младшая группа	Воспитатели
Март	«Мамин праздник»	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Апрель	Акция «День птиц»	Младшая группа	Воспитатели
Май	Праздник весны	Младшая группа	Воспитатели
Июнь	Развлечение, посвящённое Дню защиты детей	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Июль	Развлечение «День семьи»	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели
Август	Развлечение «праздник мыльных пузырей»	Все группы	Муз.руководитель, воспитатели

### 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
-------------------	--------------------------

<p>Центр строительства</p>	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Уголок для театрализованных игр</p>	<p>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>



Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul> </li> <li>навинчивающиеся <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
Центр конструирования (из деталей среднего и мелкого размера)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul>
Место для группового сбора	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место проведения групповых занятий	<p>Магнитная или пробковая доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы, особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Автор, название
Физическое развитие	«Расту здоровым» Зимонина В.Н.

### 4. Объём образовательной деятельности (учебный план)

Образовательная область	Образовательная деятельность (занятия)	Возрастные группы	
		Младшая группа	
		«Кораблик»	
		в неделю	в год
Физическое развитие	Двигательная	2	74
	Двигательная (на прогулке)	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие математических представлений)	1	37
Речевое развитие	Коммуникативная с учителем-логопедом	3	111
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	1	37
	Музыкальная	2	74
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов		
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>333</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>			
Физическое развитие	Двигательная («Расту здоровым»)	1	37
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>37</b>
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки / за год:</b>		<b>10 (2ч 30мин) / 370</b>	

### 5. Расписание организованной образовательной деятельности (Сетка занятий)

Младшая группа (3 – 4 года) «Кораблик»»		
Понедельник	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 гр.
	9.20 – 9.35	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 гр.
	9.55 – 10.10	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательно – исследовательская деятельность
	9.25 – 9.40	Музыкальная деятельность
Среда	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 гр.
	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность
	9.50 – 10.05	Коммуникативная деятельность с логопедом 2 гр.

<b>Четверг</b>	9.00 – 9.15	Коммуникативная деятельность с логопедом 1 гр.
	9.25 – 9.40	Музыкальная деятельность
	9.55 – 10.10	Коммуникативная деятельность 2 гр.
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.15	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	9.25 – 9.40	«Расту здоровым» Двигательная деятельность
Базовая часть		9
Вариативная часть		1
Объём недельной нагрузки		10

### 6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Объединяющая тема	Направление по воспитанию	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Патриотическое	Выставка рисунков детей совместно с родителями «Мой родной город»	Воспитатель: Равкина Н.П.
октябрь	Праздник осени	Познавательное	Утренник	Воспитатель: Шайдорова Л.Ф.
ноябрь	Праздник «День матери»	Социальное	Рисование «Портрет моей мамы»	Воспитатель: Равкина Н.П.
декабрь	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Птичкам на радость» (изготовление кормушек для птиц)	Трудовое	Изготовление кормушек (совместно с родителями)	Воспитатель: Шайдорова Л.Ф.
январь	Развлечение «Зимние забавы»	Физическо - оздоровительное	Развлечение	Воспитатель: Равкина Н.П.
февраль	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Этико эстетическое	Изготовление кукол	Воспитатель: Шайдорова Л.Ф.
март	Праздник «Международный женский день»	Социальное	Утренник	Воспитатель: Равкина Н.П.
апрель	Экологическая акция «День птиц»	Познавательное	Рисование «Домик для скворца»	Воспитатель: Шайдорова Л.Ф.
май	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	Трудовое	Посадка рассады цветов, изготовление флажков из	Воспитатели

	совместно с семьями воспитанников		цветной бумаги	
июнь	День защиты детей. «Да здравствуют дети на всей планете».	Социальное	Спортивное развлечение	Воспитатели
июль	«Что выросло на клумбе!»	Этико эстетическое	Экскурсия по участку	Воспитатель: Равкина Н.П.
август	Развлечение «До свидание лето»	Познавательное	Развлечение	Воспитатель: Шайдорова Л.Ф.

### 7. План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Формы работы	Дата	Ответственный
1.	<p>Групповое родительские собрания. <u>Организационное.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Задачи воспитание и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей</li> <li>Ø Особенности развития детей с ОНР</li> <li>Ø Развитие связной речи у детей дошкольного возраста</li> <li>Ø Итоги учебного года</li> </ul>	<p>Сентябрь, 2022</p> <p>Ноябрь, 2022</p> <p>Февраль, 2023</p> <p>Май, 2023</p>	<p>Воспитатели: Равкина Н.П., Шайдорова Л.Ф.</p> <p>Психолог: Ивановская М.В.</p> <p>Учитель логопед: Семёнова Т.Г.</p> <p>Воспитатели: Равкина Н.П., Шайдорова Л.Ф.</p>
2.	<p>Поддержка семьи в период адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Анкеты, памятки, консультации, листы адаптации, беседы</li> </ul> <p>Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьёй новых воспитанников для предупреждения возможных трудностей привыкания к детскому саду</p>	В течении года по мере необходимости	Воспитатели: Равкина Н.П., Шайдорова Л.Ф. Учитель – логопед: Семёнова Т.Г.
3.	Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»	В течении года по мере необходимости	Воспитатели Учитель - логопед
4.	<p>Анкетирование</p> <p>Цель: знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания</p>	Сентябрь Май	Воспитатели: Равкина Н.П., Шайдорова Л.Ф.

5.	Социологический опрос родителей. Ø Оценка деятельности ДОУ. Цель: выявить степень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.	В течении года	Воспитатели
6.	Консультации для родителей: «Развитие речи детей»  «Совместная работа детского сада и семьи по развитию читательского интереса»  «Режим дня ребёнка дома»  «Отдых детей летом»	Октябрь  Декабрь  Апрель  Июнь	Учитель – логопед: Семёнова Т.Г. Воспитатель: Равкина Н.П.  Шайдорова Л.Ф.  Шайдорова Л.Ф.
7.	<i>Проведение досуга. Мероприятия с непосредственным участием родителей</i>	Один раз в три месяца	Воспитатели
8.	Педагогическая библиотечка. Ознакомление родителей с педагогической и психологической литературой по различным проблемам	В течении года	Воспитатели Логопед Психолог
9.	Родительские пятиминутки. Знакомство родителей с основными приёмами деятельности, подбора материала, а также с требованиями, предъявляемых детям во время общеразвивающей и логопедической деятельности	Еженедельно	Воспитатели Логопед

#### 8. Перспективный комплексно-тематический план образовательной деятельности,

## Сентябрь

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель-но-иссле-довательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помеще-нии и на улице)	Игровая
Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	«Семья» 4 неделя сентября	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»	РМП №1	Беседа о семье, детском саде  Рассматривание иллюстраций с изображением семьи	Л. Толстой «Три медведя», р.н.сказка «Теремок», Потешки «Ладушки, ладушки...», «Еду, еду к бабе, к деду», Д. Габе «Моя семья»	Лепка «Колобок»	Уборка участка от листьев, сбор семян цветов, сбор листьев для гербария.	С/р игра «Семья»  Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Большой – маленький», «Состав по описанию»
Взаимодействие с семьями воспитанников		Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на текущий год. Возрастные особенности детей»						
Организация развивающей предметно-пространственной среды		Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Семья» (вместе с родителями)						



## Октябрь

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель-но-иссле-дова-тель-ская	Коммуникатив-ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслужива-ние и элемен-тарный бытовой труд в помеще-нии и на улице)	Игровая
Продолжать знакомить детей с предметами, правильно называть их	«Игрушки» 1 неделя октября	Подвижная игра: «Найди флажок»	РМП №2	Чтение детям стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто  Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка»	Стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Сбор листьев для гербария.  Формировать навыки самообслужи-вания, привычку к чистоте и порядку.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»  Дидактические: «Один – много», «Большой – маленький», «Угадай по описанию».
Дать понятие о плодах растений, их пользе	«Овощи» 2 неделя октября	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик»	РМП №3	Игра – инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»	Ю.Тувим «Овощи», Н.Егорова «Морковь», «Лук», «Огурцы», р.н.сказка «Репка»	Лепка «Морковка для зайки»	Украшение веранды флажками и листьями.  Продолжать учить самостоятель	С/р игра «Овощной магазин»  Д/и «Что, где растёт», «В саду или в огороде», «Угадай по

							но одеваться и раздеваться	вкусу»
Дать понятие о взаимосвязи растений с человеком, растения с растением	«Осень» 3 неделя октября	Подвижная игра «Поровнёнькой дорожке»	РМП №4	Беседа об осени	Рус. нар. сказка «Теремок», В. Сутеев «Цыплёнок и угёнок», рус. нар. песенка «Тили-бом»	Рисование «Осень»	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.	Д/и «Парные картинки», «Найди по описанию», «Больше – меньше»  С/р игра «Детский сад»
Учить различать 2-3 вида фруктов	«Фрукты» 4 неделя октября	Подвижная игра «Пойдём гулять»	РМП №5	Беседа «Витамины и здоровый организм»	Л. Толстой «Три медведя» А.К.Толстой «Осень» Р. н. песенка «Дождик, дождик полно лить»	Аппликация «Собираем яблоки»	Сбор семян в цветнике.  Уход за растениями в уголке природы вместе с воспитателем.	С/р игра «Семья»  Д/и «Подбери действие», «Волшебная цепочка»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Режим дня ребёнка дома»							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Поделки в природный уголок совместно с родителями							

## Ноябрь

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель- исследова- тель- ская	Коммуникатив- ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразитель- ная и конструктивно- модельная деятельности)	Трудовая (самообслужива- ние и элемен- тарный бытовой труд в помеще- нии и на улице)	Игровая
Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления	«Наше тело»  1 неделя ноября	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	РМП №6	Рассматривание картины «Играем с песком» Д/И «Чья вещь?»	К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Как у нашей дочке», сказка «Волк и семеро козлят»	Рисование «Смотрит солнышко в окошко»	Формировать умение поливать комнатные растения.  Учить убирать на место после игры игрушки.	С/р игра «Больница»  Д/и «Один – много», «Четвёртый лишний», «Определи по описанию»
Воспитывать заботливое отношение к здоровью	«Лицо»  2 неделя ноября	Подвижная игра «Пузырь»	РМП №7	Рассматривание бумаги и ткани	Е. Благинина «Как у нашей дочке», сказка «кот, петух и лиса»	Аппликация «Пирамидка»	Закреплять навыки культурного поведения за столом.	С/р игра «Экскурсия»  Д/и «Подбери признак к предмету», «Четвёртый лишний»

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и функциями	«Туалетные принадлежности»  3 неделя ноября	Подвижная игра: «Найди себе пару»	РМП №8	Презентация «Мы на утренней гимнастике» просмотр, беседа.	А. Пушкин «Ветер по морю...», К. Чуковский «Цыплёнок», Е. Благинина «Как у нашей дочке», народные потешки	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться  Закреплять у детей навыки общественного поведения.	С/р игра «Семья»  Д/и «Четвёртый лишний», «Кому что»
Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу	«Одежда»  4 неделя ноября	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	РМП №9	Беседа «Какая бывает одежда?»	Потешки «Кот на печку пошёл», «Сорока кашу варила», сказка «Волк и козлята»	Рисование «Узор для платья»	Полив растений в уголке природы.  Украшение веранды (родители, дети)	С/р игра «Магазин одежды»  Д/и «Подбери признак к предмету», «Что где лежит» (употребление суц. В косвенных падежах с предложениями),
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительское собрание «Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста»  Ознакомление родителей с педагогической и психологической литературой по различным проблемам (по желанию родителей)							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление флажков, фонариков для украшения веранды.							

## Декабрь

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
Уметь различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму, существенные детали и части	«Обувь» 1 неделя	Подвижная игра: «Найди себе пару»	РМП №10	Беседа о мебели. Рассмотрение картинок	Б. Заходер «Сапожник», З. Александрова «Топотушки», А. Барто «Сапоги», Е. Благинина «Я умею обуваться»	Рисование «Деревья на нашем участке»	Сбор снега для построек.  Изготовление флажков для украшения участка.	С/р игра «Семья»  Д/и «Четвёртый лишний», «Узнай, что в мешочке?», «Один – много»
Закреплять представления детей о сезонных явлениях	«Зима» 2 неделя	Подвижная игра: «Поровнёйкой дорожке»	РМП №11	Подкормка птиц на участке. Беседа о зимующих птицах.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Ветер, ветер...»	Лепка «Снежные комочки большие и маленькие»	Уборка снега, изготовление снежных и ледяных построек, поливка. (Родители)	С/р игра «Больница»  Д/и «Большой – маленький», «Четвёртый лишний», «Один – много»

Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам	«Мебель» 3 неделя	Подвижная игра: «Воробышки и кот»	РМП №12	Беседа «из чего делают мебель»	Сказка «Волк и козлята», «Заяц и лиса», «Теремок», Л.Толстой «Три медведя»	Рисование «Ёлочка»	Укрытие корней деревьев и кустарников снегом	С/р игра «Строители»  Д/и «Отгадай по описанию», «Большой – маленький», «Один – много»
Расширять представления детей о праздновании Нового года (у разных народов)	«Новый год» 4 неделя	Подвижная игра: «Поровнённой дорожке»	РМП №13	Беседа «Скоро Новый год»	Сказка «Гуси – лебеди», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки»  С. Маршак «Жираф», «Зебры», «Пингвин» и т.д., Б. Житков «Слоны», физ.минутка «Слон»	Аппликация «Ёлочные игрушки»	Изготовление снежных построек  Воспитывать привычку самостоятельно о кормить зимующих птиц.	С/р игра «Семья»  Д/и «Четвёртый лишний», «Один - много»  С/р игра «Путешествие»  Д/и «Кто чем питается», «Кто где живёт», «Чей хвост, лапа,ухо?»    Д/и «Украсим ёлку к празднику», «Один – много»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Беседы с родителями на интересные темы.							

	Консультация для родителей «Совместная работа детского сада и семьи по патриотическому воспитанию»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница»

## Январь

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	Игровая
Дать представление о диких животных и их жизни в природе	«Дикие животные» 2 неделя	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	РМП №14	Беседа о диких животных. Рассмотрение картинок	Сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь»	Лепка «Зайчик»	Уборка снега, изготовление снежных и ледяных построек, поливка.	С/р игра «Строители»  Д/и «Кто чем питается», «Кто где живёт», «Чей хвост, лапа, ухо?»
Дать первоначальные представления о домашних животных	«Домашние животные» 3 неделя	Подвижная игра: «Мыши и кот»	РМП №15	Слайд – шоу «Наши меньшие друзья»	Сказка «Теремок», «Кот, петух и лиса»	Апликация «Я люблю свою лошадку»	Изготовление флажков для украшения участка.	С/р игра «Семья»  Д/и «Четвёртый лишний», «Назови действие»

Дать представление о детёнышах домашних животных	«Детёныши домашних животных» 4 неделя	Подвижная игра: «С кочки на кочку»	РМП №16	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	А. Барто «Лошадка», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»	Рисование «Маленький котёнок играет в клубок»	Воспитывать привычку самостоятельно кормить зимующих птиц.	С/р игра «Магазин» Д/и «Поезд», «Четвёртый лишний», «Один – много»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Проведение досуга. «Зимние забавы» Мероприятия с непосредственным участием родителей. Изготовление атрибутов.							
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление атрибутов в физкультурный уголок.							



## Февраль

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель-но-иссле-дова-тель-ская	Коммуникатив-ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразитель-ная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслужива-ние и элемен-тарный бытовой труд в помеще-нии и на улице)	Игровая
Дать понятие о жизни домашних птицах	«Домашние птицы»  1 неделя	Подвижная игра: «Гуси, гуси»	РМП №17	Чтение рассказа «Петушок с семьёй». Заучивание потешки «Петушок, петушок»	Потешка «Петушок, петушок», сказка «Кот и петух»	Рисование (декоративное) «Петушок»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.  Закреплять у детей навыки общественного поведения.	С/р игра «Семья»  Д/и «Скажи иначе», «Узнай по описанию»
Дать понятие о птенцах домашних птиц	«Птенцы домашних птиц»  2 неделя	Подвижная игра: «Наседка и цыплята»	РМП №18	Дидактическая игра «Отгадай по описанию»	Потешка «Петушок, петушок», сказка «Кот и петух», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Формировать навыки еды  Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать на место	С/р игра «Путешествие»  Д/и «Назови ласково», «Умный телефон»

Дать понятие, какие продукты питания полезны для здоровья, а какие нет	«Продукты питания» 3 неделя	Подвижная игра: «Найди себе пару»	РМП №19	Рассказ воспитателя о труде взрослых	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», сказки «Лиса и заяц», «Теремок»	Рисование «Магазин продуктов»	Формировать навыки еды Воспитывать опрятность у детей	С/р игра «Магазин»  Д/и «Четвёртый лишний», «Один – много»
Формировать представления детей о профессии военного, развивать познавательный интерес детей к профессиям пап	«Папин праздник» 4 неделя	Подвижная игра: «Самолёты»	РМП №20	Слайд – шоу «Салюты»	Н.Павлова «На машине», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь»	Аппликация «Открытка для папы»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.  Закреплять у детей навыки общественного поведения.	С/р игра «Семья»  Д/и «Умный телефон», «Назови ласково», «Один - много»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительское собрание: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»							
Организация развивающей предметно – пространственной среды	Деревянная и глиняная посуда в русский уголок.							

## Март

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель-но-исследова-тель-ская	Коммуникативна-я	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительная и конструктивно-модельная деятельности)	Трудовая (самообслужи-вание и элемен-тарный бытовой труд в помеще-нии и на улице)	Игровая
Дать представление о профессиях, воспитывать уважение к человеку труда	«Професси-и» 1 неделя	Подвижная игра: «Найди свой цвет»	РМП № 21	Беседа «Кем работают мама и папа»	Сказка «Заюшкина избушка», К. Чуковский «Мойдодыр»	Рисование «Самолёты летят»	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.	С/р игра «Экскурсия» Д/и Д/и «Назови ласково», «Умный телефон»
Расширять представления детей о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать любовь к мамам	«Мамин праздник» 2 неделя	Подвижная игра: «найди свой домик»	РМП № 22	Беседа о мамах. Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима	Л. Толстой «У Вари был чиж», «Пришла весна», В. Берестов «О чём поют воробышки», Я. Ким «Мама», Е. Благинина «Вот какая мама», Б. Заходер «Портниха»	Аппликация «Цветы для мамы и бабушки»	Закреплять у детей навыки общественного поведения	С/р игра «Детский сад» Д/и «Один - много» «Назови ласково»
Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении	«Посуда» 3 неделя	Подвижная игра: «Поймай комара»	РМП № 23	Дидактическая игра «Будем учиться заваривать чай»	Сказка «три медведя», А. Фет «Бабочка», К. Чуковский «Муха – цокотуха»	Лепка «Миски трёх медведей»	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться	С/р игра «Больница» Д/и «Четвёртый лишний», «Скажи иначе»
Дать понятие о временах года	«Весна» 4 неделя	Подвижная игра: «Поезд»	РМП № 24	Беседа о весне	А. Плещеев «Травка зеленеет...», рус. нар. песенка «Дождик,	Рисование «Одуванчики в траве»	Закреплять у детей навыки общественного	С/р игра «Семья» Д/и «Один – много», «Узнай по

					дождик, полно лить»		поведения.	описанию»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Мастер – класс для родителей «Как играть с детьми в дидактические игры»							
Организация развивающей предметно – развивающей среды	Дидактические игры в логопедический уголок.							

## Апрель

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познаватель- исследова- тель Ская	Коммуникатив- ная	Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная (изобразительн- ая и конструктивно- модельная деятельности)	Трудовая (самообслужива- ние и элемен- тарный бытовой труд в помеще- нии и на улице)	Игровая
Закреплять и расширять представления детей о птицах	«Птицы» 1неделя	Подвижная игра «Птички в гнездышках»	РМП № 25	Презентация «перелётные птицы»	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», сказки «Лиса и заяц», «Теремок»	Аппликация «Скворечник»	Изготовление цветов, флажков для украшения участка	С/р игра «Больница»  Д/и «Один – много», «Найди птицу по описанию», «Кто скорее соберёт»
Продолжать расширять знания детей о доме, называть части дома	«Дом» 2 неделя	Подвижная игра «Найди свой домик»	РМП № 26	Дидактическая игра «Построй свой дом»	Потешки «Кот на печку пошёл», «Сорока кашу варила», сказка	Рисование «Красивый коврик»	Высаживание цветов на аллею детского сада	С/р «Семья»  Д/и «Четвёртый лишний», «Сложи

					«Волк и		(с привлечение м родителей)	картинку»
Формировать представления детей о некоторых транспортных средствах	«Транспорт» 3 неделя	Подвижная игра: «Поезд»	РМП № 27	Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе»	С. Маршак «Хитрый ёжик», И. Чапек «В лесу», А. Плещеев «Травка зеленеет»	Рисование «Автобус»	Уход за засухоустойчивыми и влаголюбивыми растениями	С/р игра «Семья»  Д/и «Угадай что опишу», «Один – много», «Еду – еду»
Дать представления о насекомых, называть отличительные особенности внешнего вида	«Насекомые» 4 неделя	Подвижная игра: «Лягушки»	РМП № 28		А. Барто «Солнышко», А. Босев «Дождь», Т. Шевченко «Течёт вода»	Лепка «Бабочка на цветке»	Уборка веранды, дорожек.  Посадка рассады.	С/р игра «Путешествие»  Д/и «Чей лист?», «Один – много», «С какого дерева плод»
Взаимодействие с семьями воспитанников	Ознакомление родителей с педагогической и психологической литературой по различным проблемам (по желанию родителей)							
Организация развивающей предметно – развивающей среды	Посадка комнатных растений.							

## Май

Задачи	Темы	Виды деятельности						
		Двигательная	Познавательная - исследовательская	Коммуникативная	Восприятие художественной литературы и	Продуктивная (изобразительная и	Трудовая (самообслужива-	Игровая

			ская		фольклора	конструктивно-модельная деятельности)	ние и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)	
Продолжать формировать у детей представления	«Лето»	Подвижная игра: «Пойдём гулять», «Мы	Беседа о лете.		Е. Чарушин «Ёж», рус. нар. песенка «Дождик,	Аппликация «Полянка с цветами»	Полив растений на участке.	С/р игра «Путешествие» Д/и
о каждом сезоне, об	«ИПП	топаем ногами»			дождик полностью...»		Поливка растений в	«Четвёртый лишний»
изменениях в живой и	«Цветы» 3 неделя						уголке природы,	
неживой природе	«Лето» 4 неделя						пересадка.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Отдых детей летом». Итоговое открытое занятие по познавательно – исследовательской деятельности «Мир вокруг нас»							
Организация развивающей предметно – развивающей среды	Изготовление альбома на тему «Лето»							